Приложение 1

Учебная дисциплина «Теоретические основы

развития речи детей дошкольного возраста»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование  Государственный компонент: модуль «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» |
| Краткое содержание | Лингвистика детской речи. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Факторы становления и развития речи у ребенка Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи. Система работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | БПК-9: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей дошкольного возраста. |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. Методика развития речи детей дошкольного возраста. |
| Трудоёмкость | 3 зачетные единицы, 108 академических часов (54 – аудиторных, 54 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 3-й семестр: зачет |

Учебная дисциплина «Методика развития речи

детей дошкольного возраста»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование  Государственный компонент: модуль «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» |
| Краткое содержание | Основные направления, задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.Методика развития звуковой культуры речи. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.Подготовка к обучению грамоте.Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | БПК-9: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей дошкольного возраста. |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. |
| Трудоёмкость | 6 зачетных единиц, 208 академических часов (108 – аудиторных, 100 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 4-й семестр: экзамен |

Учебная дисциплина «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование |
| Краткое содержание | Семья – социальный институт формирования личности. Цели и задачи, принципы и содержание семейного воспитания. Связь с семьей как условие воспитания. Типология семей и особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности детско-родительских отношений. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста. Этика общения педагога с законными представителями. Формы, методы, приемы и средства взаимодействия педагога с законными представителями младшего школьника |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | *Уметь* выявлять специфические особенности современной семьи; конструировать формы индивидуальной воспитательной работы с различными типами семей, осуществлять виды педагогического взаимодействия с учащимися, законными представителями и другими субъектами социума; применять на практике идеи историко-педагогического наследия в области семейного воспитания; противостоять жестокому обращению законных представителей с детьми; пропагандировать среди законных представителей лучшие образцы семейного воспитания  Подготовка специалиста, владеющего формами, методами и приемами построения эффективного взаимодействия педагога и законных представителей обучающихся с учетом специфики современной семьи |
| Пререквизиты | «Основы коррекционной педагогики», «Современные образовательные технологии в начальной школе» |
| Трудоёмкость | 6 зачетных единиц, 58 академических часов (34 – аудиторных, 24 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 6 й семестр: зачет |

Учебная дисциплина «Ведение школьной документации»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Факультативная дисциплина (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование |
| Краткое содержание | Школьная документация в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Нормативно-правовые и организационно-методические основы ведения школьной документации. Виды школьной документации. Документация по личному составу обучающихся в учреждении общего среднего образования. Классный журнал. Документация по основной деятельности в учреждении общего среднего образования. Программно-планирующая документация воспитания в начальной школе. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения. |
| Пререквизиты | Введение в педагогическую профессию. Дидактика начальной школы. |
| Трудоёмкость | 20 аудиторных часов |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации |  |

Учебная дисциплина «Интеллектуально-познавательное воспитание

детей в дошкольном учреждении»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование |
| Краткое содержание | Интеллектуальное воспитание как психолого-педагогический феномен. Обогащение умственного опыта детей дошкольного возраста средствами музыки, слова и живописи. Фитодизайн и выразительные средства цветочной композиции в интеллектуально-познавательном воспитании детей. Аспекты интеллектуального воспитания девочек дошкольного возраста. Развитие критичности, доказательности и самостоятельности мышления мальчиков дошкольного возраста. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения. |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. (Дошкольная педагогика) |
| Трудоёмкость | 6 зачетных единиц, 52 академических часа (34 – аудиторных, 18 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 8-й семестр |

Учебная дисциплина **«Технологии развития белорусской речи детей**

**дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование  Компонент УВО |
| Краткое содержание | Білінгвізм як сацыяльна-культурны і псіхолага-педагагічны феномен. Станаўленне, сутнасць і асаблівасці двухмоўнага выхавання і навучання дзяцей дашкольнага ўзросту ў Беларусі. Спецыфіка навучання рускамоўных дзяцей дашкольнага ўзросту беларускай мове як роднай Камунікатыўная накіраванасць развіцця беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту. Мастацка-маўленчая дзейнасць як сродак развіцця беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту. Развіццё беларускага слоўніка ў дзяцей дашкольнага ўзросту. Методыка фарміравання граматычнага ладу маўлення ў дзяцей дашкольнага. Навучанне правільнаму вымаўленню спецыфічна беларускіх гукаў. Методыка развіцця прадуктыўнага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту. Методыка азнаямлення дзяцей з нацыянальнымі традыцыямі і культурай беларускага народа |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | Углубление практико ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Методика развития речи детей дошкольного возраста |
| Трудоёмкость | 3 зачетных единицы, 120 академических часов (54 – аудиторных, 66 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 6-й семестр, экзамен |

Учебная дисциплина **«Методика познавательного и речевого развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 03 01 Логопедия  Государственный компонент: модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» |
| Краткое содержание | Современные тенденции развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации программы дошкольного образования. Проблема познавательного развития детей в теории и практике дошкольного образования. современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников. Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста. педагогические технологии развития речи детей дошкольного возраста. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | СК-2: определять цели, содержание, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Методика развития речи детей дошкольного возраста |
| Трудоёмкость | 3 зачетных единицы, 100 академических часов (50 – аудиторных, 50 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 3-й семестр: экзамен |

Учебная дисциплина «Выразнае чытанне»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование  Государственный компонент: модуль «Художественная литература в дошкольном образовании » |
| Краткое содержание | Чытанне як мастацтва і сродак навучання. Тэхніка выразнага чытання. Выканальніцкі аналіз мастацкага тэксту. Партытура чытання. Партытура чытання. Асаблівасці чытання літаратурных твораў розных жанраў. Метады і прыёмы развіцця творчых здольнацей у працэсе чытання і аналізу мастацкіх твораў. Выразнае чытанне ў нерэгламентаванай дзейнасці. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | СК-4: выкарыстоўваць выразныя сродкі мастацкага чытання твораў у працы з дзецьмі ранняга і дашкольнага ўзросту |
| Пререквизиты | Теория и методика воспитания и обучения. Отечественная детская литература. Зарубежная детская литература. |
| Трудоёмкость | 6 зачетных единиц, 108 академических часов (54 – аудиторных, 54 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 2-ой семестр: зачет |

Учебная дисциплина «Арфаграфічны практыкум»

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование  Государственный компонент: модуль «Коммуникативная культура педагога» |
| Краткое содержание | Арфаграфія як раздзел мовазнаўства. Прынцыпы беларускай арфаграфіі. Правапіс галосных. Правапіс зычных. Правапіс мяккага знака і апострафа. Правапіс вялікай і малой літар. Правапіс складаных слоў. Правапіс суфіксаў у беларускай мове. Правапіс не (ня) з рознымі часцінамі мовы. |
| Формулируемые компетенции, результаты обучения | УК-3: ажыццяўляць камунікацыі ў вуснай і пісьмовай форме на дзяржаўных і замежных мовах для вырашэння задач прафесійнага, міжасобаснага і міжкультурнага ўзаемадзеяння |
| Пререквизиты | Беларуская мова. Педагогическая риторика. Культура делового общения. |
| Трудоёмкость | 6 зачетных единиц, 108 академических часов (64 – аудиторных, 44 – самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 2-ой семестр: зачет |